

образе различных концептуальных подходов вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране (или в конкретных регионах одной и той же страны), а также неоднородностью населения.

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей. Сложность определения этого понятия связана с тем, что имеются другие близкие понятия: "самоактуализация", "самореализация", "самоосуществление". Появление в последнее время работ, пытающихся связать профессиональную деятельность человека с отношением к миру, обозначить связь труда, жизни, счастья, судьбы, позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других сферах жизни. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Помочь школьнику самоопределиться - значит сформировать у него внутреннюю готовность самостоятельно, осознанно и добровольно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного), т.е. научить школьника рассматривать себя развивающимся во времени и жизнедеятельности. Но не все школьники готовы к систематической работе по самоопределению, не все осознают ее необходимость для осмысленного построения своего счастья. Моральная проблема нашего общества - это безразличие человека к самому себе, мы утратили чувство значительности и уникальности индивида.

Г. В. Королева

САМОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Проблема профессионализма педагога во все времена имела особую остроту и значимость. Остается она весьма актуальной и сегодня.

Личностно-ориентированная модель образования на основе демократизации и гуманизации требует от каждого педагога готовности к самостоятельной творческой деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств.

В профессиональном развитии личности педагога выделяются три периода:

- 1) подготовительный, довузовский, связанный с выбором педагогической профессии;
- 2) начальный, вузовский, т.е. период формирования профессионально важных качеств и умений педагога;
- 3) основной, послевузовский - период развития всех сил личности педагога с целью ее наиболее полной самореализации.

На любом из этапов профессионального становления педагога существует необходимость диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности и качеств личности. Диагностика позволяет точно установить, какие вопросы на данный период являются наиболее актуальными для профессионального самосовершенствования и подлежат коррекции.

Каждый человек, выступая субъектом своей жизни и избранного им труда (конкретной профессиональной деятельности), является активным творцом, постоянно движущимся к идеалу, использующим самообучаемость, саморазвиваемость и самовоспитуемость как инициативу. Постоянное целенаправленное конструирование педагогической деятельности на основе самодиагностики позволяет педагогу давать самооценку различных педагогических умений (организаторских, коммуникативных, информационных, аналитических и др.), а также осуществлять коррекцию собственных умений и личностных черт. Методом самодиагностики изучаются индивидуальный стиль педагогического общения, поведение в сложных, в том числе конфликтных, ситуациях, культура умственного труда, знание технологии и методики индивидуального взаимодействия, характер и причины затруднений в воспитательной работе, требовательность, принципиальность и другие профессионально значимые качества.

Работа по самодиагностике проводится в два этапа:

1-й этап - диагностико-ориентировочный. Главная задача этого этапа - выявить на основе самодиагностики уровень профессионально важных умений и личностных качеств; проанализировав результаты, наметить пути коррекции - преодоление отставания, отклонений, доформирование недостающих умений и качеств личности.

2-й этап - коррекционно-деятельностный. Основная задача этого этапа - проведение индивидуальных коррекционных мероприятий, опирающихся на данные самодиагностики.

В работе используются два основных направления коррекции. Первое представляет собой комплекс индивидуализированных мероприятий по уси-

лению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Второе - нормативно-ценностная коррекция. Коррекция заключается в определенных изменениях индивидуально-личностной системы норм поведенческих эталонов, в соответствии с которыми педагог вносит коррективы в исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

Основная задача при этом состоит в выработке у педагога позитивного и заинтересованного отношения к коррекционной деятельности, так как успех овладения ею психологически обусловлен тем, насколько она значима для субъекта.

Формируя у педагогов позицию самодиагностики, мы тем самым, увеличиваем эффективность коррекции профессионального "Я", поскольку в ходе поступления данных о себе были получены сведения и о тех характеристиках, которые выделяют в сравнении с коллегами или общепринятым эталоном.

Формирование совершенно иного типа педагога-антидогматика, способного сотрудничать с учащимися, умеющего видеть перспективу, совершенствоваться на основе самодиагностики, корректируя не только деятельность учащихся, но и свою собственную, отвечает требованиям более гуманной и демократичной школы завтрашнего дня.

О. В. Тарасюк

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Одним из видов методической деятельности инженера-педагога является проектирование форм теоретического и производственного обучения. Для осуществления этой деятельности студентам нужно овладеть необходимой системой методических знаний и умений, которые они получают в процессе изучения дисциплины "Методика теоретического и производственного обучения".

Поскольку урок является основной формой организации педагогического процесса в учебных заведениях системы начального профессионального образования, любой педагог должен уметь организовать на уроке деятельность как учащихся, так и свою.

Проектировочные умения формируются у студентов в процессе разра-